

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида «Теремок» г. Болотнинского
Болотнинского района Новосибирской области*

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ детского сада «Теремок»
«30 августа 2018 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖАЮ:
Заведующая
МБДОУ детского сада «Теремок»
Аксенова Т.А.
«30 августа 2018 г.



**Рабочая программа
второй младшей группы по реализации
основной общеобразовательной программы
МБДОУ детского сада «Теремок»**

*Авторы – составители:
Баранова Ксения Владимировна,
воспитатель первая квалификационная категория
Шалотова Светлана Анатольевна,
воспитатель первая квалификационная категория*

2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1 Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи основной образовательной программы	4
1.3	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	5
1.4	Цель и задачи рабочей программы в соответствии с ФГОС ДО, возрастными особенностями детей. ООП	5
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.6	Содержание психолого-педагогической работы (по 5 образовательным областям)	7
1.7	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)	12
1.8	Возрастные и индивидуальные особенности континента детей	13
2 Содержательный раздел		
2.1	Учебный план реализации рабочей программы во 2 младшей группе	14
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации программы	15
2.3	Взаимодействие с семьёй. Социумом	19
2.4	Планирование работы с детьми в группе -комплексно-тематическое планирование -примерное перспективное планирование согласно возрасту группы и в соответствии с ООП	19
2.5	Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ	20
3 Организационный раздел		
3.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в соответствии с 3.3 ФГОС ДО)	21
3.2	Режим дня, структура НОД (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей)	24
3.3	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности	28
	Приложение 1	29
	Приложение 2	35

1.Целевой раздел

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию и воспитанию детей 2 младшей группы разработана в соответствии с ООП Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида «Теремок» г. Болотного Болотнинского района Новосибирской области в соответствии с ФГОС ДО.

Она обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям- физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Используются парциальные программы:

- «Театрализованные занятия в детском саду» - автор: М.Д. Махалёва;
- «Юный эколог» - автор: С.Н.Николаева.
- Региональный компонент реализуется через программы:
 - «Дом, в котором я живу»;
 - «Наша дружная семья»;
 - «Запомни, юный пешеход!».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией РФ, ст. 43, 72.
- Конвенцией о правах ребенка (1989 г.).
- Законом № 273 ФЗ РФ «Об образовании»
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Уставом ДОУ
- ФГОС ДО от 17 октября 2013г.№1155
- Основной общеобразовательной программой МБДОУ детского сада «Теремок»

1.2. Цели и задачи основной образовательной программы

Цель: повышение социального статуса дошкольного образования; обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения; сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Цели и задачи рабочей программы в соответствии с ФГОС ДО, возрастными особенностями детей 2 младшей группы.

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы:

Целевые ориентиры - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры ДО определяются независимо от форм реализации Программы.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

самостоятельность в разных видах деятельности.

- ребенок приучен к опрятности, владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания;
- владеет соответствующими возрасту основными движениями, сформирована потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;
- ребенок отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения, использует все части речи, простые предложения с однородными членами;

- ребенок называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет и называет цвет, форму, материал, знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей, проявляет бережное отношение к природе;
- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;
- проявляет любознательность, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям), умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью;
- имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол, называет членов своей семьи, их имена;
- проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм, любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

1.6. Содержание психолого-педагогической работы (по 5 образовательным областям)

Образовательный процесс направлен на комплексное развитие, воспитание и обучение каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных возможностей. При этом задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
2. Ребёнок в семье и обществе.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасности.

Планируемые результаты овладения детьми необходимыми навыками и умениями

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

Может принимать участие в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Может помочь накрыть стол к обеду.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие» предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве,

представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления реализации образовательной области

«Познавательное развитие»

1. Формирование элементарных математических представлений
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
3. Ознакомление с предметным окружением.
4. Ознакомление с социальным миром.
5. Ознакомление с миром природы.

Планируемые результаты овладения детьми необходимыми навыками и умениями

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Формирование элементарных математических представлений. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круг-тую форму.

Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Ориентируется в помещениях детского сада.

Называет свой город (поселок, село).

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

включает:

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
 - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической ;
 - развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры;
 - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух;
 - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки

Основные направления реализации образовательной области

«Речевое развитие»

1. Развитие речи
2. Художественная литература

Планируемые результаты овладения детьми необходимыми навыками и умениями

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. Рассматривает игрушки, сюжетные картинки. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной, творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления реализации образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

1. Приобщение к искусству

2. Изобразительная деятельность
3. Конструктивно-модельная деятельность
4. Музыкальная деятельность

Планируемые результаты овладения детьми необходимыми навыками и умениями

Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции в незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка. Умеет отделять от большого куса глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

«Музыка». Способен слушать музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо — громко). Поет, не отставая и не опережая других. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.). Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.

Образовательная область «Физическое развитие»

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;

- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не приносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме,

закаливании, при формировании полезных привычек).

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

1.7. Особенности организации образовательного процесса в группе (национально-культурные, демографические, климатические и другие).

Специфические географические, климатические, экологические особенности города Болотного, расположенного в Западной Сибири.

При проектировании содержания Программы учитываются условия, в которых осуществляется образовательный процесс:

- Погодные условия:

Климат – континентальный.

Зима - суровая и продолжительная (начало ноября – конец марта), с устойчивым снежным покровом, сильными ветрами и метелями. Температура воздуха понижается до -20° - -30° , иногда до -35° - -40° . Во все зимние месяцы возможны оттепели, но они кратковременные и наблюдаются не ежегодно.

Переходные сезоны (весна и осень) короткие и отличаются неустойчивой погодой, весенними возвратами холодов, поздними весенними и ранними осенними заморозками.

Вследствие обилия солнечного света и тепла лето жаркое, но сравнительно короткое.

Континентальный климат Сибирского региона позволяет в полной мере ощутить сезонные изменения, происходящие природные явления, для накопления детьми знаний и опыта, приобщиться к летним и зимним видам спорта. А так же использовать природные факторы для оздоровления и закаливания.

Эти факторы учитываются:

- при организации детской деятельности в режимных моментах: в зимний и весенне-осенний период-сокращение времени прогулок на открытой площадке ДОУ или отмена прогулок в соответствии с п.11.5 требований СанПиН 2.4.1.3049-13;
- в летний, весенне-осенний период -организация НОД по физической культуре на открытой площадке ДОУ;
- в летний период – организация закаливающих мероприятий на открытой площадке ДОУ.
- при составлении годового календарно-тематического плана воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:
- организация на территории ДОУ экологической тропы, огорода, цветников;

· ознакомление детей с особенностями экологического состояния объектов ближайшего природного окружения;

· ознакомление с нормами и правилами бережного отношения к природе;

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, которые воспитываются в образовательном учреждении.

Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста необходима для правильной организации и осуществления образовательного процесса в условиях дошкольного учреждения, группы.

Комплектование 2 младшей группы на 01.09.2017 г.

Возраст детей	Количество детей	Количество мальчиков	Количество девочек	Наполняемость по нормам
3-4 года				

Социальный паспорт Особенности семей

Количество семей	
- полные	
- неполные (одна мама)	
- неполные (один папа)	
- опекаемые	
- многодетные	

1.8.Возрастные особенности детей 3-4 лет. Смотреть общую образовательную программу МБДОУ детского сада «Теремок»

2.Содержательный раздел

2.1.Учебный план реализации рабочей программы во 2 младшей группе

№ п\п	Вид организованной образовательной деятельности	Кол-во в неделю	Продолжительность	Всего в неделю
1	Физическая культура в помещении	2	15	30
2	Физическая культура на прогулке	1	15	15
3	Познавательное развитие	2	15	30
4	Развитие речи	1	15	15
5	Рисование	1	15	15
6	Лепка	0,5	15	15
7	Аппликация	0,5		
8	Музыка	2	15	30
	Итого	10		2часа 30мин

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Направление развития	Формы реализации	Способы Средства	Методы и приёмы
<i>Физическое развитие</i>	НОД игра утренняя гимнастика упражнения экспериментирование ситуативный разговор беседа рассказ чтение проблемная ситуация	здоровье сберегающие технологии - медико-профилактические технологии - физкультурно-оздоровительные технологии - психологическая безопасность - оздоровительная направленность. - двигательная активность, занятия физкультурой; - эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода); - психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий	- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя); словесный - объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция; практический - повторение упражнений без изменения и с изменениями;

			<ul style="list-style-type: none"> - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p>НОД, игровое упражнение</p> <p>Индивидуальная игра</p> <p>Совместная с воспитателем игра</p> <p>Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</p> <p>Игра</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Чтение</p> <p>Педагогическая ситуация</p> <p>Праздник</p> <p>Экскурсия</p> <p>Ситуация морального выбора</p> <p>Поручение</p> <p>Дежурство.</p>	<p>игровые действия разной степени сложности и обобщенности-эмоционально-выразительные Средства, специально созданные (или заведенные, например, декоративные домашние животные), для игры, возможно, самим играющим и используемые строго по назначению;- средства в виде подручных игровых предметов — игровое замещение предметов в воображении играющего (играющих);материальные предметы, созданные для иных целей и используемые в качестве средств игры.</p>	<p>обогащение детей знаниями и опытом деятельности.</p> <p>Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры).</p> <p>Развивающая предметно-игровая среда.</p> <p>Активизация проблемного общения взрослого с детьми.</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p>Рассматривание природы, трудом взрослых).</p>	<p>речевое сопровождение</p>	<p>наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственное наблюдение и его

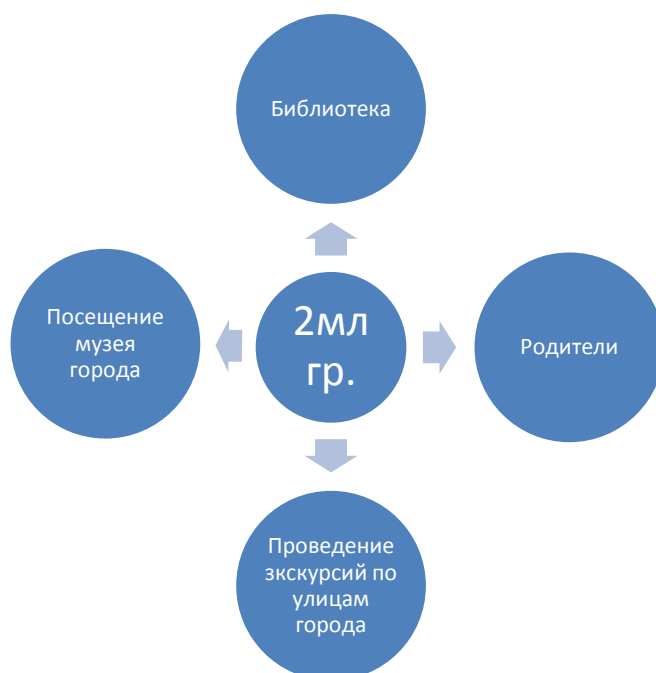
	<p>Интегративная деятельность</p> <p>Хороводная игра с пением</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Чтение</p> <p>Обсуждение</p> <p>Рассказ</p> <p>Игра Игровая ситуация</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Ситуация общения.</p> <p>Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами)</p>	<p>действий;</p> <p>договаривание; комментирование действий;</p> <p>звуковое обозначение действий.</p> <p>- Общение взрослых и детей;</p> <p>художественная литература;</p> <p>культурная языковая среда;</p> <p>изобразительное искусство, музыка, театр;</p> <p>обучение родной речи на занятиях;</p> <p>занятия по другим разделам программы</p>	<p>разновидности</p> <p>- опосредованное наблюдение ;</p> <p>Словесные:</p> <p>- чтение и рассказывание художественных произведений;</p> <p>- заучивание наизусть;</p> <p>- пересказ;</p> <p>- обобщающая беседа;</p> <p>- рассказывание без опоры на наглядный материал</p> <p>Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры).</p>
<i>Познавательное развитие</i>	<p>НОД,</p> <p>рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование.</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование.</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Экскурсия</p> <p>Ситуативный</p>	<p>- проекты;</p> <p>- загадки;</p> <p>коллекционирование;</p> <p>- проблемные ситуации.</p> <p>Средства:</p> <p>- прогулка;</p> <p>- развивающая предметно-пространственная среда;</p> <p>непосредственно-</p>	<p>- методы, повышающие познавательную активность;</p> <p>методы, вызывающие эмоциональную активность</p> <p>методы, способствующие</p>

	<p>разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>	<p>образовательная деятельность; - эксперимент; - наглядное моделирование.</p>	<p>взаимосвязи различных видов деятельности; методы коррекции и уточнения детских представлений .</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение <i>Формы организации обучения конструированию:</i> - по модели; - по образцу; - по условиям; - по теме;</p>	<p><i>Способы музыкального развития:</i> - пение; - слушание музыки; - музыкально-ритмические движения; - музыкально-дидактические игры; - игра на музыкальных инструментах</p> <p><i>Средства музыкального развития:</i> - музыкальные инструменты; - музыкальный фольклор.</p>	<p><i>Методы музыкального развития:</i> - наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений - словесный: беседы о различных музыкальных жанрах; - словесно-слуховой: - слуховой: слушание музыки; - игровой: музыкальные игры; - практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.</p>

	- каркасное конструирование; -по чертежам и схемам.		
--	--	--	--

2.3.План работы с родителями. Смотреть приложение 1.

Взаимодействие с социумом



2.4.Планирование работы с детьми в группе

Календарно – тематическое планирование. Смотреть приложение 2.

2.5. Модель организации совместной деятельности

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры - занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
----------------------------	--	--

3.Организационный раздел

3.1.Организация предметно-развивающей среды во 2 младшей группе.

Пояснительная записка

Одно из важных условий воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – правильная организация предметно-развивающей предметной среды. Правильно организованная развивающая среда позволит каждому ребенку найти свое занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это лежит в основе развивающего обучения.

Создавая предметно-развивающую среду во второй младшей группе, мы опираемся на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования.

Предметно-развивающая среда группы

Центр сюжетно-ролевой игры.

Оборудование и материалы: кукольная мебель для комнаты и кухни; гладильная доска; атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», «Моряков», «Водителей», куклы; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной

посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др. ; одежда для ряжения.

Центр физической культуры:

Оборудование и материал: доска ребристая; коврики, мешочки с грузом; ленты разных цветов; флажки; атрибуты для проведения подвижных игр и утренней гимнастики, мячи резиновые.

Центр изобразительного искусства:

Оборудование и материалы: мольберт; наборы цветных карандашей; ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т. п.: кисточки - тонкие и толстые; баночки для промывания кисти от краски; бумага для рисования разного формата; пластилин; стеки; салфетки из ткани, доска для рисования и мелом.

Музыкально – театральный центр:

Оборудование и материалы: набор шумовых коробочек; звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, бубен, дудочки, металлофон, барабан, резиновые пищалки, погремушки и др.) ; музыкальные дидактические игры; театр настольный, напольная ширма, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.) ; театр, сделанный воспитателем (на ложках) декорации, готовые костюмы, маски для постановки сказок, самодельные костюмы; рядом находится книжный уголок, платковый театр, вязанный театр.

Книжный центр:

Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад»; альбом с семейными фотографиями детей группы; наборы сюжетных и предметных картинок; игры по познавательному и речевому развитию и т. д.

Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.

- Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.

-Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т. п.) .

-Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) .

- Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)

- Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей) .

- Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку).

Центр строительных игр:

Оборудование и материалы: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей: строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др., машинки, для обыгрывания.

Центр природы:

Оборудование и материалы: подобраны картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов; изготовлены поделки из природного материала; материал для организации экспериментирования: микроскоп, лупы, песочные часы, фонарик, ёмкости (стаканчики, мерки, воронки, трубочки) ; природный и бросовый материал, вата, бумага разных сортов, цветные стеклышки, лейки, распылитель для цветов, палочки для рыхления земли.

Сенсорный уголок группы

Пирамидки, окрашенные в основные цвета, стержни для нанизывания с цветными кольцами, мозаика. Объемные вкладыши, матрешки. Рамки – вкладыши, кубы с прорезями разной формы, рамки-полотна с застежками (шнуровка). Наборы для нанизывания на леску или шнурок (бусы, шарики, игрушки). Набор геометрических тел. Набор плоскостных геометрических форм.

Чудесный мешочек с набором геометрических форм.

Для восприятия цвета и звуков, для тактильных ощущений. Для восприятия цвета. Набор цветных палочек, мозаика, пирамидки. Разноцветные домики по размеру. Бусы, ленточки, прищепки, колечки, браслеты и др.

Разноцветные рукавички и мешочки, ленточки, платочки.

Смесь круп для перебирания, набор цветных палочек.

Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры, магнитная доска, счётный материал, различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета, матрешки из картона, разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей), разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали), небольшие игрушки (фигурки людей, животных) .

Предметно-развивающая среда сада - смотреть общеобразовательную программу МБДОУ детского сада «Теремок».

3.2. Режим дня, структура НОД

(расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей)

Режим работы - 12 часов

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность, зарядка	7.30-8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.45
Подготовка к ННОД	8.45-9.00
ННОД <i>(общая деятельность, включая перерывы)</i>	9.00-9.50
Второй завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-11.20
Возвращение с прогулки, совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20-11.40
Обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна, культурно гигиенические процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45
Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей, подготовка к прогулке, прогулка	15.45-16.40
Подготовка к ужину	16.40-17.00
Ужин	17.00-17.15
Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей, уход домой	17.15-19.30

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Двигательный режим

Виды и формы двигательной активности	Время организации двигательного режима
<i>1. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность</i>	
Физическая культура	2 раза в неделю 15 мин
Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 6-8 мин
<i>2. Физкультурно-оздоровительная непосредственно образовательная деятельность</i>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 мин
Подвижные игры во время утреннего приёма детей	Ежедневно 3-5 мин
Упражнения на кроватях после дневного сна	Ежедневно 3–5мин.
Индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движений	Ежедневно 5–8мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках и в группе	Ежедневно 7–10мин.
Двигательная разминка (физкультминутка) в перерыве непрерывной непосредственно образовательной деятельности	1,5–2 мин
Физкультминутки	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий 2-3 мин
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно 2-3 раза
Артикуляционная гимнастика	Ежедневно 2-3 раза
Динамическая пауза	Ежедневно 10 мин
Оздоровительный бег	Раз в неделю, группами по 5–7 чел. Проводится во время утренней прогулки (с учетом погодных условий)

Подвижные игры (сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты)	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин
<i>3. Активный отдых</i>	
Физкультурный досуг	1 раза в месяц 15 мин
Спортивный праздник	2 раза в год 15-20 мин
Дни здоровья, каникулы (неделя здоровья)	Дни здоровья – 1 раз в квартал. Каникулы – 2 раза в год (январь, июнь – август). Отменяются все виды учебных занятий. Двигательный режим насыщается спортивными играми, соревнованиями, прогулками и т. д. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя
Прогулка	Ежедневно. 4 ч

Основные направления оздоровительной работы
План улучшения здоровья детей

Содержание	Возраст	Периодичность выполнения	Ответственный	Время
Оптимизация режима				
Создание комфортного режима	С 3 до 4 лет	Ежедневно	воспитатели	В течение года
Полноценное питание	С 3 до 4 лет	ежедневно 5-разовое	калькулятор воспитатели Контроль заведующей	В течение года
Профилактика заболеваемости				

Дыхательная гимнастика в игровой форме	С 3 до 4 лет	Утром и после сна	воспитатели	В течение года
Оздоровление фитонцидами-Чесночно-луковые	С 3 до 4 лет	В течение дня перед гриппом	воспитатели	Октябрь-ноябрь Март-апрель
Закаливание (с учетом здоровья ребенка)				
Воздушные ванны (облегченная одежда, соответствует времени года)	С 3 до 4 лет	Ежедневно	воспитатели	В течение года
Хождение босиком по траве	С 3 до 4 лет	В соответствии с погодными условиями	воспитатели	Июнь-август
Хождение босиком по ребристой доске	С 3 до 4 лет	Ежедневно	воспитатели	В течение года
Обширное умывание	С 3 до 4 лет	Ежедневно	воспитатели	В течение года
Полоскание зева кипяченой водой	С 3 до 4 лет	Ежедневно	воспитатели	В течение года
Проветривание помещений	С 3 до 4 лет	Ежедневно	воспитатели	В течении года
Лечебно-оздоровительная работа				
Витаминизация - сок фрукты	С 3 до 4 лет	Второй завтрак	медсестра	В течение года

3.3.Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности во второй младшей группе

Направление развития	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Социально-коммуникативное развитие	«Пожарная безопасность» - составитель Т.В. Иванова	<u>Наглядно – дидактические пособия:</u> Мой дом, насекомые, в деревне, весна, зима, осень, животные. домашние питомцы, авиация, Великая Отечественная война,
Художественно-эстетическое развитие	Д.Н.Колдина «Рисование 6-4 лет», Т.С. Комарова «Занятия по ИЗО»; И.М.Петрова «Объемная аппликация»	деревья и листья, кем быть?, профессии, автомобильный транспорт, защитники Отечества, офисная техника и оборудование, космос, инструменты домашнего мастера, собаки, друзья и помощники, родная природа, бытовая техника, зимние виды спорта, летние виды спорта, посуда, транспорт. водный транспорт, в горах,
Речевое развитие	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи, «развитие речи в разновозрастной группе д.с.»; М.Д. Маханёва «Театрализованные занятия в детском саду»	животные жарких стран, спортивный инвентарь, музыкальные инструменты, распорядок дня, Арктика и Антарктида, природно – климатические зоны земли, Курочка Ряба, Колобок.
Познавательное развитие	О.А. Соломенникова «Занятия по ФЭЭП», Н.Ф. Губанова «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»	<u>Познаем окружающий мир:</u> Листья и плоды, животные Америки и Австралии, животные Африки, домашние животные, овощи, бабочки, лесные и полевые цветы, транспорт.

План работы во 2 младшей группы с родителями.

Пояснительная записка

Современные условия деятельности ДОО выдвигают взаимодействие с семьёй на одно из ведущих мест. Общение педагогов и родителей базируется на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Родители являются основными социальными заказчиками ДОО, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учёта интересов и запросов семьи.

Цель:

Вовлечение максимального числа родителей в образовательный процесс, осуществляемый с детьми 2 младшей группы.

Задачи:

1 Создать условия открытости образов в пространстве группы (информация родителей о предстоящих темах недели, детском продукте, ожидаемой помощи родителей, участие родителей в мероприятиях, деятельности, режимных моментах и т.д.)

2 Обеспечить психолого – педагогическое просвещение родителей по направлениям:

- особенности развития детей 4 года жизни;
- создание оптимальных условий дома для ребёнка;
- способы общения и взаимодействия с ребёнком;

3 Внедрить в работу нетрадиционные формы взаимодействия с родителями:

Ожидаемый результат:

Между педагогами и родителями установятся доверительные отношения, что приведёт к созданию благоприятного климата для развития ребёнка.

У родителей возникнет интерес к процессу воспитания и обучения детей.

У педагогов повысится профессиональный уровень.

У детей появится положительная мотивация посещения детского сада.

Формы проведения	Тема, цели, задачи
<p>Сентябрь</p> <p><i>Педагогические беседы с родителями</i></p> <p><i>Проведение опроса</i></p>	<p>Беседы на волнующие темы для родителей.</p> <p>Цель: оказать родителям своевременную помощь по тем или иным вопросам воспитания детей; способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.</p> <p>«Почтовый ящик»</p>

	Цель: получить от родителей вопросы по воспитанию детей в детском саду
Родительское собрание	Цель: «Возрастные особенности детей 3-4 лет»
Печатные консультации Школа Айболита	Консультация «Что должен уметь ребенок в три года» Родителям на заметку «Капризы детей» «Режим – главное условие здоровья малышей» Цель: повышение педагогической культуры родителей по данной теме.
Фотовыставка	«Моё радужное лето»
Творческая мастерская	Привлечь родителей к оформлению уголков группы
Домашнее задание	Оформить осенний гербарий
Октябрь	Беседы на волнующие темы для родителей.
Педагогические беседы с родителями	Цель: оказать родителям своевременную помощь по тем или иным вопросам воспитания детей; способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.
Печатные консультации Школа Айболита	«Игра в жизни ребенка» Цель: повышение педагогической культуры родителей по данной теме. Консультация медсестры: «Почему ребёнок плохо ест».
Выставка	Привлечь родителей к оформлению выставки «Дары матушки Осени»
Ноябрь	
Педагогические беседы с родителями	Беседы на волнующие темы для родителей. Цель: оказать родителям своевременную помощь по тем или иным вопросам воспитания детей; способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.
Печатные консультации	Цель: повышение педагогической культуры родителей по данной теме. «Режим дня и его значение»

<p>Анкетирование: Школа Айболита</p> <p>Фотовыставка Выставка детских рисунков Памятка:</p>	<p>«О здоровье в серьёз» Цель: выяснить отношение родителей к закаливанию. «Бережём здоровье с детства или десять заповедей здоровья» Беседа «Начинаем утро с зарядки»</p> <p>«Мамочка моя» «Моя милая мама»</p> <p>«Четыре закона закаливания» Цель: познакомить со способами и видами закаливания.</p>
<p>Папка передвижка</p>	<p>«День матери»</p> <p>Цель: поздравить родителей-с праздником через литературное слово.</p>
<p>Декабрь</p>	
<p>Педагогические беседы с родителями</p>	<p>Беседы на волнующие темы для родителей.</p> <p>Цель: оказать родителям своевременную помощь по тем или иным вопросам воспитания детей; способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.</p>
<p>Родительское собрание</p>	<p>«Играют дети играем вместе»</p> <p>Цель: повышение компетенции родителей по проблеме активизации игровой деятельности в условиях семьи.</p> <p>Задачи: показать родителям значение игры и игрушек для развития ребёнка; рассмотреть правила организации игровой деятельности игровой среды в условиях семьи; развивать навыки общения со своим ребёнком в процессе игры.</p>
<p>Выставка поделок «Лучшая новогодняя игрушка (родители)</p>	<p>Цель: создание атмосферы праздника; привлечение родителей к традициям детского сада.</p>
<p>Папка передвижка</p>	<p>«Новый год на дворе»</p> <p>Цель: поздравить родителей-с праздником через</p>

	литературное слово.
Печатные консультации Школа Айболита	«Игровая среда ребёнка-это важно» Цель: повышение педагогической культуры родителей по данной теме.
День открытых дверей	«Новогодний утренник» Цель: привлечь родителей к участию в утреннике. Создание радостного праздничного настроения.
Январь	
Педагогические беседы с родителями	Беседы на волнующие темы для родителей. Цель: оказать родителям своевременную помощь по тем или иным вопросам воспитания детей; способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.
Печатные консультации Школа Айболита	«Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребёнка». Цель: повышение педагогической культуры родителей по данной теме. «Прогулка с ребёнком зимой» Цель: повышение педагогической культуры родителей по данной теме. «Домашняя аптечка» Цель: повышение педагогической культуры родителей по данной теме.
Трудовой десант Творческая мастерская	«Постройка снежного городка на участке для прогулок» Задачи: способствовать знакомству родителей группы друг с другом, осознанию значимости родительской помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей в детском саду. Обновление театрального уголка в группе.
Февраль	

Педагогические беседы с родителями	Беседы на волнующие темы для родителей. Цель: оказать родителям своевременную помощь по тем или иным вопросам воспитания детей; способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.
Родительское собрание	«Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников» Цель: повышение компетенции родителей по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.
Выставка коллаж	«Вот такие наши папы».
Папка передвижка	«23 февраля День защитника отечества» Цель: поздравить родителей-с праздником через литературное слово.
Печатные консультации	«Неоценимое значение маминой песни в жизни малыша» Цель: повышение педагогической культуры родителей по данной теме.
Школа Айболита	«Прогулка с ребёнком зимой» Цель: повышение педагогической культуры родителей по данной теме
Март	
Педагогические беседы с родителями	Беседы на волнующие темы для родителей. Цель: оказать родителям своевременную помощь по тем или иным вопросам воспитания детей; способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.
Печатные консультации	«Пальчиковая гимнастика для младших дошкольников» Цель: повышение педагогической культуры родителей по данной теме.
Школа Айболита	«Что нужно знать родителям о прививках» Цель: повышение педагогической культуры родителей

	по данной теме.
--	-----------------

Папка передвижка	« 8 марта - женский день» Цель: поздравить родителей-с праздником через литературное слово.
Выставка	«Что умеют наши мамы» Цель: организовать выставку поделок , изготовленных руками мам, бабушек ит.д.
Участие в районном конкурсе «Лучшее семейное блюдо»	«Лучшее семейное блюдо» Цель: организовать родителей на участие в данном конкурсе
Апрель	
Педагогические беседы родителями	Беседы на волнующие темы для родителей. Цель: оказать родителям своевременную помощь по тем или иным вопросам воспитания детей; способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.
Печатные консультации	«Будьте бдительны на улицах города» Цель: повышение педагогической культуры родителей по данной теме.
Школа Айболита	«Выбираем правильную обувь для малыша» Цель: повышение педагогической культуры родителей по данной теме.
Май	
Педагогические беседы родителями	Беседы на волнующие темы для родителей. Цель: оказать родителям своевременную помощь по тем или иным вопросам воспитания детей; способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.

<i>Родительское собрание</i>	«Чему научились наши дети за год»
<i>Педагогические консультации</i>	«Дети экрана» (нельзя допустить, чтобы телевизор заменил живое общение родителей с ребёнком) «Мама, папа! Давайте заниматься гимнастикой»
<i>Школа Айболита</i>	Цель: повышение компетенции родителей по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.

Календарно – тематическое планирование.

Месяц	Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	1.«Наш детский сад»	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессии их сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Развлечение: «Вот какие мы большие».
	2. «Мы встречаем Осень золотую!»	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления природных зонах. Расширять представления об экосистемах, о неживой природе.	Праздник «Осень». Выставка совместного творчества родители-дети.
	3. «Мы дружные ребята»		
	4. «Наши любимые игрушки»	Побуждать детей играть в игрушки, которые находятся в группе. Закреплять навыки правил поведения у детей при	Выставка детского творчества «Моя любимая

		игре с игрушками, формировать у ребенка эмоционально-эстетическое и бережное отношение к игрушкам.	игрушка» (рисунки)
Октябрь	1. «Ягоды и грибы»	Обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Обогащать представления о способах употребления грибов и ягод в пищу. Развивать воображение детей, внимание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе и животным, вызывать чувство радости от общения детей друг с другом.	Аппликация «Мы корзиночки несём»
	2. «Овощи, фрукты, ягоды»	Закрепить названия различных овощей и фруктов, обобщающее понятие «овощи» и «фрукты»; Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами; Уважение к труду людей, работающих на земле.	Создание фотоальбома «Самый большой - маленький фрукт»
	3. «Домашние животные»	Уточнить и расширить знания детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках. Закрепить правила безопасного поведения при общении с животными, стимулировать проявление добрых чувств и отношения к животным. Содействовать	Организовать совместно с детьми в группе хоз. двор.

		накоплению ребёнком личного опыта познания окружающего мира и чувственного контакта с ним	
	4. «Дикие животные»	Обогащать представления детей о животных, характерных признаках диких животных, образе жизни, закрепить умение детей сравнивать, находить сходство и различие диких животных; учить называть детёнышей животных, замечать отличительные особенности взрослого животного от детёныша; воспитывать эмоциональную отзывчивость, формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни животных, воспитывать любовь к животному миру	Создание альбома совместно с родителями «Дикие животные нашего края»
Ноябрь	1. «Одежда, обувь, головные уборы»	Познакомить детей с многообразием одежды; формировать навыки одевания и раздевания; обогащать активный словарь детей посредством ролевых игр; рассматривания иллюстраций, чтения художественной литературы	Утренник Выставка поделок «Умелые руки»
	2. «Бытовая техника»	Формировать представления детей о предметах бытовой техники, её назначении, как облегчает труд человека; развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира.	Экскурсия в магазин бытовой техники

	3. «Поздняя осень. Изменения в природе.	Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени. Формировать целостной картины мира, воспитывать забота об окружающей среде, воспитывать внимание и интерес к явлениям природы и окружающим предметам, познавательный интерес к природе, желание проводить больше времени на светлом свежем воздухе, видеть красоту живой природы, любите ее.	Заключительное мероприятие: «До свидания, осень».
	4. «День матери»	Углубить знания детей о семейных традициях. Воспитывать любовь и уважение к семье, маме. Воспитывать умение ценить мамину заботу. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	Изготовление подарка для мамы аппликации «Цветок для мамы»
Декабрь	1. «Мы – исследователи»	Развивать познавательную активность ребёнка через поисково-исследовательскую деятельность. Формировать умение приобретать знания посредством проведения практических опытов, делать выводы, обобщения. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимопомощи.	Организовать уголок в группе «Очумелые ручки» СС привлечением родителей (бросовый материал)
	2. «Мебель. Дом»	Знакомить детей с родным городом, его названием, объектами, с домом, с предметами домашнего	Конструктивная деятельность «Строим дом», «Мебель для

		<p>обихода, мебелью, бытовыми приборами. Уточнять названия и назначение предметов мебели и ее функционального назначения. Формировать умения различать и называть части мебели: спинка, ножки, сиденье, дверцы, ручки, полки. Познакомить с обобщающим понятием «мебель». Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении</p>	<p>куклы».</p>
	<p>3. «Новогодний праздник»</p>	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p>	<p>Праздник «Новый год». Выставка совместного творчества родители-дети «Новогодняя игрушка».</p>
<p>Январь</p>	<p>1. «Зимние забавы»</p>	<p>Расширять представления о зиме. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы «Зимние забавы» .</p>	<p>Спортивные игры и упражнения: катание с горки, на санках, игры со снежками, скольжение, ходьба на лыжах. Изобразительная деятельность на</p>

		Знакомить с зимними видами спорта. Организовывать подвижные игры с правилами на зимнюю тему. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	тему:«Снеговик»
	2. «Чтобы не было беды» (безопасность)	Обогащать представления о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования, о безопасном поведении на улице и в группе детского сада. Формировать осторожно и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Обучать способам, как позвать взрослого на помощь	Выставка рисунков «Знак безопасности»
Февраль	1. «Русская народная игрушка» Знакомство с народной культурой и традициями»	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Выставка детского творчества.
	2. «Птицы наши друзья»	Продолжать знакомить детей с понятием «птицы» (голубь, ворона, воробей). Воспитывать бережное отношение к птицам, расширять представления о них. Дать представление о снегирях. Учить узнавать	Изготовление кормушек для птиц.

		воробья по внешнему виду. Дать детям представление о кормушках для птиц	
	3. «День защитника отечества»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник «23 февраля — день защитника Отечества» Выставка детского творчества.
	4. «Зима» (обобщение)	Обобщать знания детей о зиме как о времени года, о зимних видах спорта. Формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Развлечение «Зимние игры и забавы». Привлечение родителей к построению снежных фигур на участке.

Март	1.Мамин праздник	<p>Организовывать все виды детской деятельности {игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми</p>	<p>Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества</p>

		делами.	
	2. Проводы зимы. Масленица	Формировать устойчивый интерес к русским народным традициям, обрядам на основе активного участия в праздниках и совместной творческой деятельности ребенка со взрослыми; знакомство с обычаями проводов зимы – Масленицы, разучивание песен, игр.	Изготовление поделок к празднику. Проведение масленицы.
	3. Кем быть? Профессии	Знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели. Дать представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами. Развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности. Воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех	Экскурсии
	4. «Неделя искусства. Театральная весна»	Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения. Обучать детей элементам художественно-образных	Театрализованное представление для детей детского сада и родителей.

		<p>выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика) .</p> <p>Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь.</p> <p>Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей.</p> <p>Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.)</p> <p>Развить у детей интерес к театральной игровой деятельности.</p>	
Апрель	1. «Быть здоровыми хотим!	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать образ Я.</p> <p>Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике.</p> <p>Развивать гендерные представления.</p>	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
	2. «Космическое путешествие»	<p>Дать знания детям о российском празднике - День космонавтики, о космосе, о первом космонавте Ю.А.Гагарине. Вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций о космосе. Обучать активности, коллективизму.</p> <p>Активировать слуховые и зрительные анализаторы развивать у детей речь,</p>	Спортивно-развлекательная программа «Полетим в космос»

		<p>воображение и мышление.</p> <p>Развивать умения взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности.</p> <p>Воспитывать уважение к людям, работающим в космосе, дисциплинированность, любознательность. Прививать любовь и чувство гордости к своей стране. Воспитывать у детей умение слушать взрослых.</p> <p>Активизировать словарь: планета, космос, созвездие, ракета, скафандр, луна, вселенная, космонавт.</p>	
	3. «Мой город. Транспорт. ПДД»	<p>Учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колёса). Дать представление о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается. Закреплять ПДД.</p>	Организовать экскурсии по улицам города
	4. «Пасха»	<p>Познакомить детей с традициями русского народа, показав их тесную связь с народной жизнью и их укладом, с особенностями подготовки и проведения праздничных дней Пасхи. Формировать у детей понятия о милосердии, доброте. Приобщать педагогов к совместной творческой деятельности: к участию в конкурсе, через изготовление крашенок, или пасхальных яиц,</p>	Изготовление пасхальных наборов

		из любых материалов в любой технике.	
Май	1. «День победы»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества
	2. «Моя семья»	Формировать представление детей о семье, сходстве родственников, близнецов. Учить называть членов семьи, их действия. Расширять словарный запас: генеалогическое древо, двоюродный брат, близнецы. Вызвать у детей чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу. Воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье	Выставка детских рисунков «Моя семья»
	3. «Полевые и садовые цветы. Насекомые»	Учить различать несколько видов полевых и садовых цветов. Уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые». Уточнить особенности внешнего вида насекомых. Закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом.	Составления гербария родителями Аппликация (коллективная) «Первоцветы», «Божья коровка».

	4. «Скоро лето»	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.</p>	<p>Праздник «Лето» День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества.</p>
--	-----------------	--	---

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме